

	<p><b>Утверждено:</b>  Заведующий  «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77»    А.Я.Нуруллина  «11» января 2016г.</p>
<p><b>Рассмотрено:</b>  На педагогическом совете МБДОУ № 77  № 1(113) от 28.08.2015г.</p>	<p><b>Введено:</b>  В действие  с «11» января 2016 на основании приказа по МБДОУ № 77 № 1/16 от 11.01.2016г.</p>

**Положение  
о работе кабинета педагога – психолога  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012г.);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807 – 1 от 25.10.1991г.;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- Законом «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (№1560 – XII от 08.07.1992г., изменения в Законе №53-3 РТ от 12.06.2014.);
- С программой «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020гг.» утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013г. №1006;
- Постановлением Кабинетов Министров 23.05.2015г. №497 «Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2016-2020гг.
- Проектом Концепции развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030гг.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ Минобразования Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155
- Штатным расписанием МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77»
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях МО и Н РТ (по УМК) №4886/8 от 05.08.2008г.;
- Методические рекомендации по обучению детей иностранным языкам в ДОУ МО и Н РТ от 05.05.2009 г. № 3071\9 и 2012 года
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3 по ФГОС ДО)

1.2. Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,

1.2. психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

## **2. Методические рекомендации к организации кабинета**

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

## **3. Психологическое обеспечение работы педагога-психолога**

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для ребенка:

- Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом учреждения, на базе которого создаются гуманные взаимоотношения, доброжелательное межличностное взаимодействие детей и окружающих их взрослых.
- Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками.
- Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»).
- Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности).

## **4. Организация рабочего пространства кабинета**

Площадь кабинета 12,5 кв.м.

**Первая профессиональная зона** — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства включены:

### **Мебель и оборудование**

Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий диван либо кресло (малогобаритные). Мягкий ковер (не менее 2 x 2); 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.). СБ-проигрыватель, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности

### **Стимульный материал**

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

### **Технический материал**

Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата

### **Вспомогательный материал**

Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).-/¹ Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелко детальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница»,-/¹ «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы.

**Вторая профессиональная зона психологического кабинета** —пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

#### **Мебель и оборудование**

Мягкий диван или кресло (малогобаритные).

#### **Стимульный материал.**

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.

#### **Технический материал**

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал

#### **Вспомогательный материал**

Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

#### **Мебель и оборудование**

Письменный стол с закрывающимся на ключ отделением, стул. Компьютерный комплекс .

#### **Технический материал**

Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.

#### **Вспомогательный материал**

Нормативная документация. Специальная документация. Организационно- методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности

#### **Интерпретационный материал**

Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

### **5. Оборудование кабинета**

*В рабочей зоне психолога размещены:*

- письменный стол, стул;
- шкаф, полки для размещения методических пособий, литературы;
- диагностические методики, документация, канцелярские принадлежности;
- психологический инструментарий;
- компьютер;

*Зона для проведения занятий с детьми и педагогами:*

- комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы;
- ковровое покрытие

*Информационное оформление кабинета:*

- график работы,
- перспективный план работы,
- карты психологического обследования детей,
- журналы учета (первичного приема, посещаемости, групповых занятий с детьми),
- бланки для регистрации результатов обследования,

Информация размещается в кабинете на отдельном стенде.

*Технические средства*

Компьютер.

*Методические материалы:*

Кейс практического психолога. (Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.)

Практические материалы для психологической работы в детском саду.

Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. д.).

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

Библиотека практического психолога.

Раздаточный материал для детей, родителей.

## **7. Методическое обеспечение кабинета психолога образовательного учреждения**

*Кабинет психолога должен быть оснащен следующими методиками:*

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.